



MINTcafé Gender

Mehr Diversität in der MINT-Bildung!

25. MAI 2023

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Wichtiger Hinweis:



Wir bitten euch dieses Format mit uns zusammen weiterzuentwickeln, so dass es zu Euren Bedarfen passt!

→ kurze Umfrage jetzt und am Ende der Veranstaltung

Was haben wir heute vor?



1. Kennenlernen und Vernetzen (4er-Gruppen)
2. Kurzer Input zum Thema Diversität
3. Präsentation von Prof. Dr. Zeynep Tuncer
4. Offene Fragerunde im Hauptraum
5. Feedback, Verabschiedung und Ausblick
6. Café-Bar



Kennenlernen und Vernetzen



- **Kurzer** Check-In zum ersten gegenseitigen Kennenlernen und Vernetzen
- in 4er-Gruppen (zufällige Zuordnung), ca. 6 Minuten
- **Wer bin ich? Was mache ich, vor allem in Bezug auf Mädchen und Frauen in MINT? Wen suche ich? Was suche ich?**
- Viel Spaß beim Kennenlernen und Vernetzen!

Kennenlernen und Vernetzen



- Willkommen zurück im Hauptraum!
- Für weitere Vernetzung nutzt gerne unsere Community-Plattform!

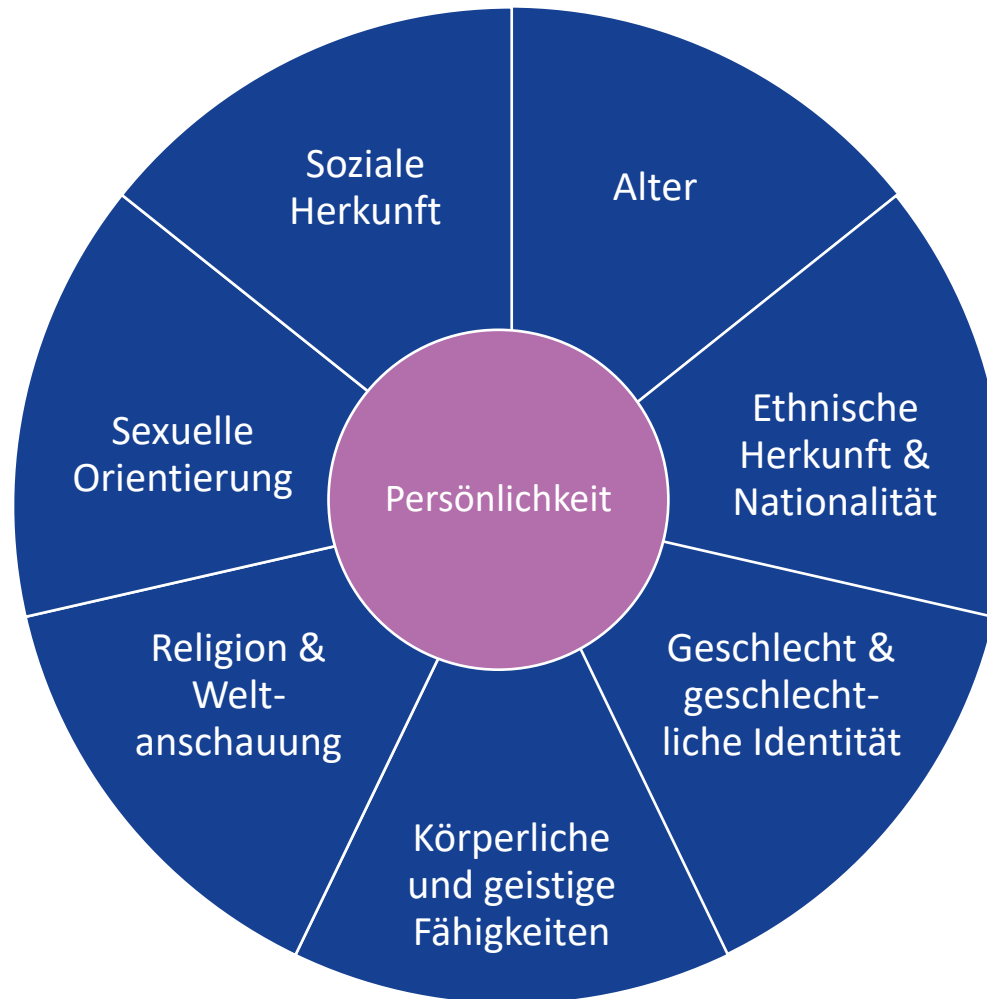
Diversität in der MINT-Bildung



- **Geschlechtsspezifische Stereotype** in der MINT-Bildung
- Mädchen und Frauen keine homogene Gruppe, sondern **unterschiedliche Lebenssituationen**
- **Weitere Diversitätsmerkmale** als zusätzliche Hindernisse für Mädchen und Frauen auf ihrem MINT-Weg



Die 7 Kern-Dimensionen von Diversität



Quelle: <https://www.charta-der-vielfalt.de/fuer-arbeitgebende/vielfaltsdimensionen/>

Was ist Intersektionalität?



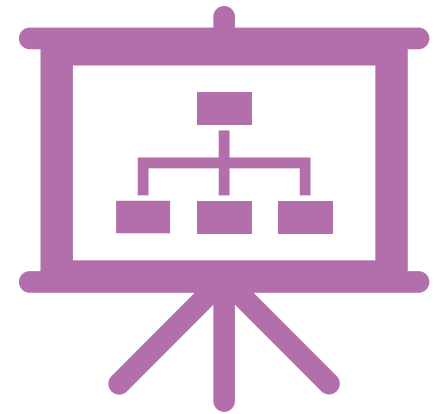
- Intersektionalität als das **Zusammenspiel verschiedener sozialer Kategorien und Diversitätsmerkmale**
- **Wechselwirkungen** zwischen den Kategorien
- Gleichzeitigkeit verschiedener Diskriminierungsformen führt zu **eigenständigen Diskriminierungserfahrungen**



Geschlecht x Ethnische Herkunft



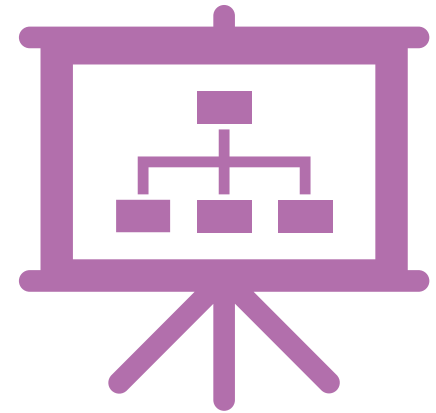
- Wissenschaftliche **Kompetenz** und **Zugehörigkeit** zur MINT-Community wird in Frage gestellt
- Schwarze Frauen erleben im MINT-Bereich **Isolation** von Gleichaltrigen und **mangelnde Unterstützung** durch Lehrkräfte
- Einfluss von **stereotypen Vorstellungen** bei Lehrkräften auf Einschätzung von Fähigkeiten und Leistungen in MINT



Geschlecht x Religion



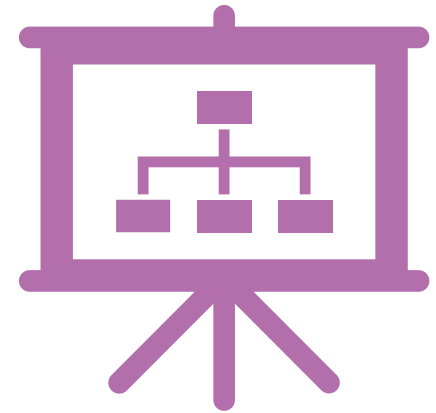
- Einfluss von Erfahrungen im Zusammenhang mit religiöser Identität **auf Beibehaltung eines MINT-Studiums**
- Religiöse Identität kann **Gefühl der Zugehörigkeit** zur MINT-Community erschweren
- Problematische **Kommentare und Bemerkungen** von Lehrkräften und Mitstudierenden



Geschlecht x Soziale Herkunft



- Sozioökonomischer Status in direktem Zusammenhang mit **MINT-Wahlintentionen** und **MINT-Karriereentscheidungen**
- Insbesondere Mädchen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien sehen **MINT-Beruf nicht als Option** für sich



Lösungsansätze



- **Weitere Diversitätsmerkmale** von Mädchen und Frauen in MINT-Bildungsangeboten berücksichtigen
- **Kooperationspartner:innen** einbeziehen, um zusätzliche Zielgruppen zu erreichen
- **Didaktische Konzepte und Strategien** an unterschiedliche Lernstile, Eigenschaften und Hintergründe anpassen



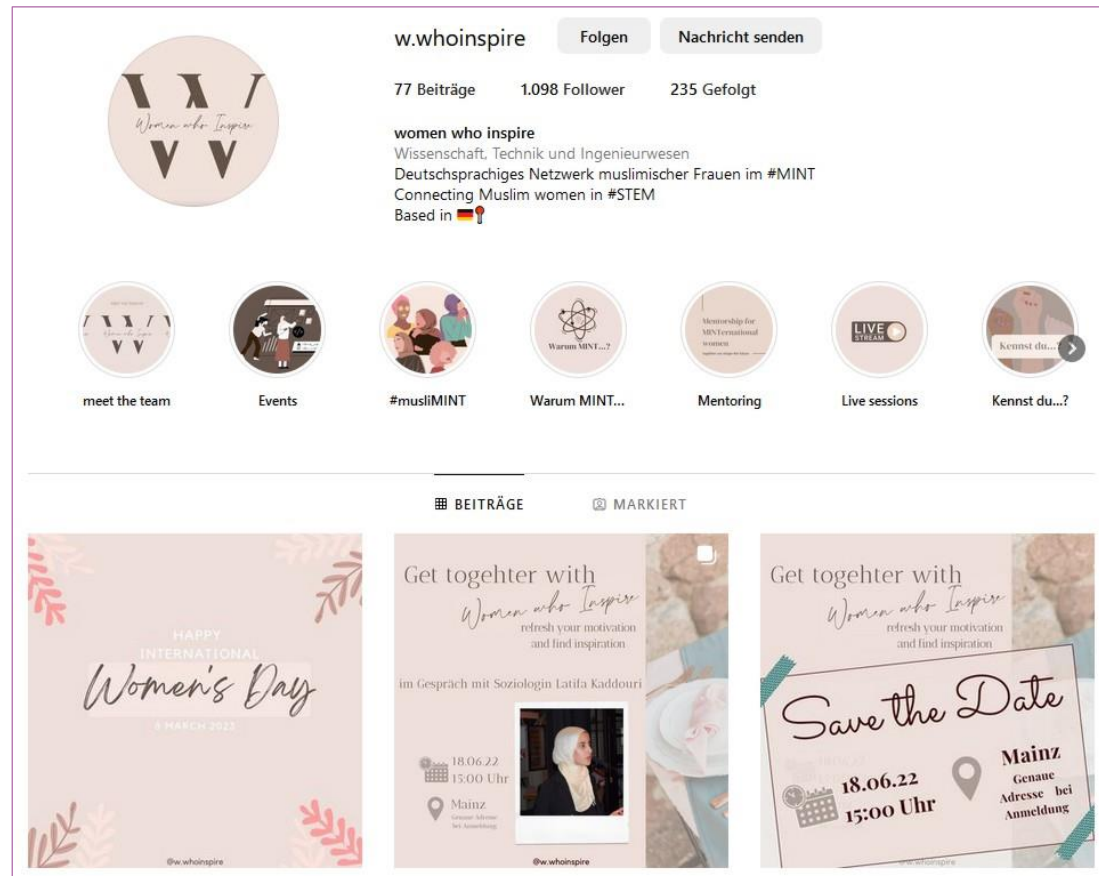
Lösungsansätze



- **Lehrende und Rollenmodelle** mit diversen Hintergründen einbeziehen
- **Möglichst viele Lebensbereiche** in die Förderung miteinbeziehen (z.B. Eltern, Lehrkräfte, Freundeskreis, Mentoring)
- **Langfristigkeit** der Förderung (möglichst früh beginnen; nicht nur punktuell, sondern beständig)

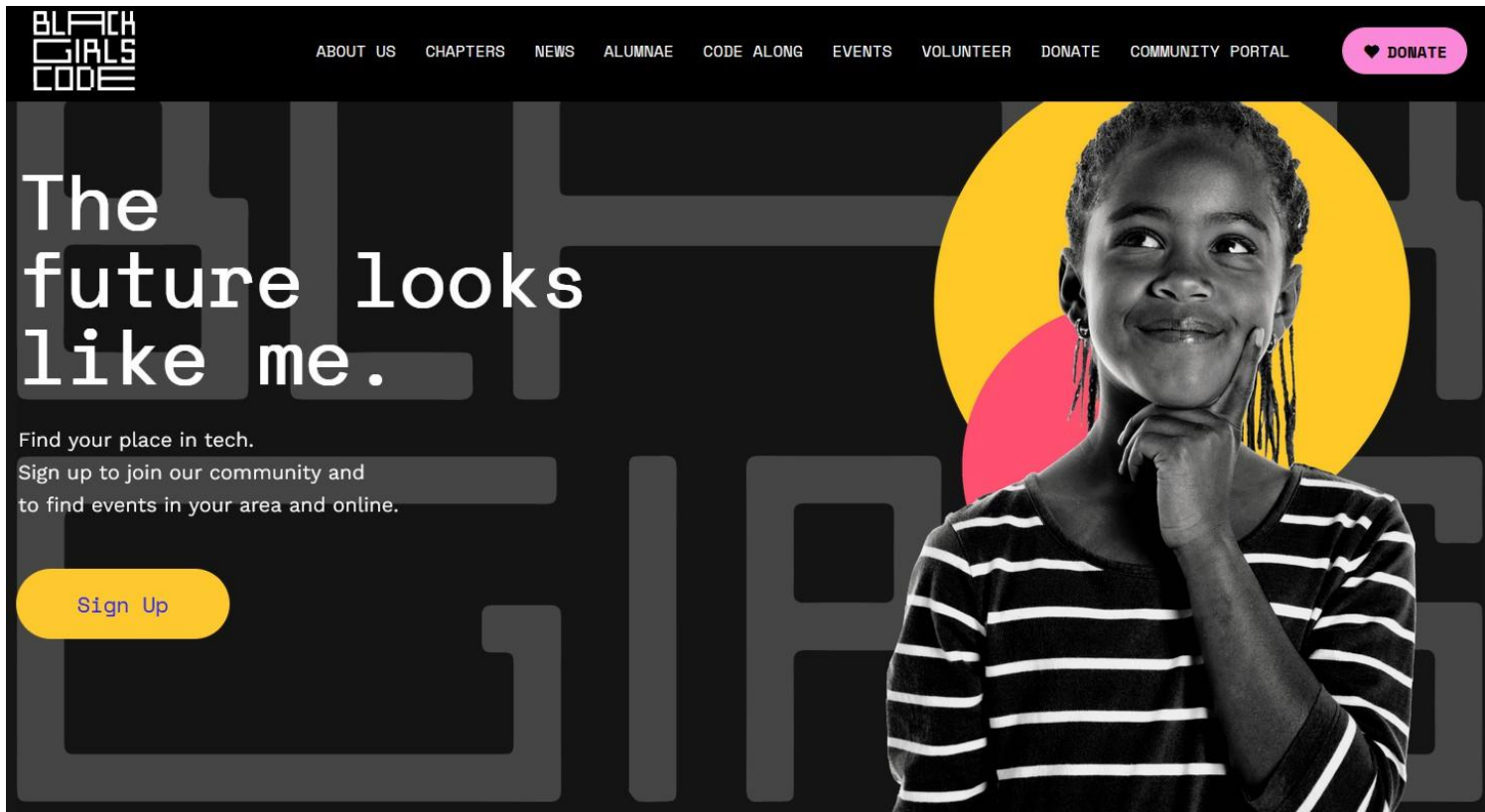


Women Who Inspire



Quelle:
<https://www.instagram.com/w.whoinspire/?hl=de>

Black Girls CODE



Quelle: <https://wearebgc.org/>

MAKEitREAL

Neue MINT-Initiative in der Region Heilbronn-Franken: Das Projekt MAKEitREAL entwickelt einen mobilen Makerspace für Mädchen mit Migrationshintergrund im Reallabor-Format.



Quelle: <https://www.bildung-forschung.digital/digitalezukunft/de/bildung/mint-cluster/makeitreal.html>

Arbeitsgruppe MINT FM-FM Köln



deutscher ingenieurinnenbund e.v.

Über den dib → Projekte & AGs → AG MINT FM FM Köln

AG MINT Flucht/Migration Frauen/Mädchen Köln

Um sich für bessere Chancen von Migrantinnen und Flüchtlingsfrauen und -mädchen in Bezug auf Bildung, Ausbildung und berufliche Integration im MINT-Bereich einzusetzen sowie diese speziell zu informieren, hat der dib e.V. eine Arbeitsgruppe namens **MINT Flucht/Migration - Frauen/Mädchen (MINT FM/FM)** gestartet, um diese Zielgruppen bei der Bildung und Berufseinstieg in den MINT-Bereichen zu unterstützen.

Wir fordern, dass diese Frauen und Mädchen in beiden Bereichen, in denen andere Kinder und Erwachsene bereits Förderung erhalten, künftig verstärkt gefördert werden. Es soll verhindert werden, dass sie auf der Strecke bleiben. Schwerpunkte der Arbeitsgruppe sind Bildung und Berufseinstieg für Migrantinnen und Flüchtlingsfrauen und -mädchen.

Login Jobbörse

Geben Sie Ihren Benutzernamen und Ihr Passwort ein, um sich an der Website anzumelden:



[Kennwort vergessen?](#)

News

Derzeit gibt es keine aktuellen News.



Quelle: https://www.dibev.de/mint_fm-fm.html

DiSenSu – DiversitySensiblerSupport



Quelle: <https://www.disensu.de/>

So viel zur Theorie ...



Prof. Dr. Zeynep Tuncer







- Was hat Euch gut gefallen?
- Was können wir beim nächsten Mal noch besser machen?



Vielen Dank für Eure aktive Teilnahme!



Veranstaltungshinweise:

- **31. Mai 2023:** Austauschrunde zu **rassismuskritischer Bildungsarbeit**
- **13. Juni 2023: Lunch Talk** mit Friederike Müller von der Otto (GmbH & Co KG)
- **27. Juli 2023: MINTcafé Gender** zu zielgruppengerechter Ansprache
- **Monatlich: Sprechstunde zu MINT & Gender**, auch nach Vereinbarung per E-Mail an michael.heilemann@mint-vernetzt.de
- **Anmeldung** für alle Veranstaltungen auf unserer Community-Plattform: <https://community.mint-vernetzt.de/explore/events>

Literatur



- Archer, L., DeWitt, J., & Wong, B. (2014). Spheres of influence: What shapes young people's aspirations at age 12/13 and what are the implications for education policy? *Journal of Education Policy*, 29(1), 58–85.
<https://doi.org/10.1080/02680939.2013.790079>
- Avraamidou, L. (2019). “I am a young immigrant woman doing physics and on top of that I am Muslim”: Identities, intersections, and negotiations. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(3), 311–341.
<https://doi.org/10.1002/tea.21593>
- Barnes, E. M., Truong, J. M., & Bronwell, S. E. (2017). Experiences of Judeo-Christian students in undergraduate biology. *CBE – Life Sciences Education*, 16(15), 1–16. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-04-0153>
- Charta der Vielfalt (2023). Die Diversity-Dimensionen. <https://www.charta-der-vielfalt.de/fuer-arbeitgebende/vielfaltsdimensionen/>
- Copur-Gencturk, Y., Thacker, I., & Cimpian, J. R. (2023). Teachers' race and gender biases and the moderating effects of their beliefs and dispositions. *International Journal of STEM Education*, 10(1), 31.
<https://doi.org/10.1186/s40594-023-00420-z>
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167. <https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>



- Gladstone, J. R., & Cimpian, A. (2021). Which role models are effective for which students? A systematic review and four recommendations for maximizing the effectiveness of role models in STEM. *International Journal of STEM Education*, 8(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00315-x>
- Ireland, D. T., Freeman, K. E., Winston-Proctor, C. E., DeLaine, K. D., McDonald Lowe, S., & Woodson, K. M. (2018). (Un)hidden figures: A synthesis of research examining the intersectional experiences of black women and girls in STEM education. *Review of Research in Education*, 42(1), 226–254. <https://doi.org/10.3102/0091732X18759072>
- Johnson, D. R. (2011). Women of color in science, technology, engineering, and mathematics (STEM). *New Directions for Institutional Research*, 2011(152), 75–85. <https://doi.org/10.1002/ir.410>
- Reber, A. (2022). Frauen und MINT – Handreichung für eine intersektionale Ausrichtung geschlechtergerechter Angebote in MINT. https://sozial-gesundheitswissenschaften.oth-regensburg.de/fileadmin/Bereiche/Fakultaet_S/Bilder_Forschung/Mint_Strategien4.0/MINT-Handreichung_Intersektionalitaet_OTHR_2022.pdf
- Wao, H., Kersaint, G., Smith, C. A. S., Campbell-Montalvo, R., Puccia, E., Skvoretz, J., Martin, J. P., Lee, R., & MacDonald, G. (2023). Examining how social networks influence women and under-represented minority students' pursuit of engineering in university: when, who, and how? *International Journal of STEM Education*, 10(1), 25. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00415-w>
- zdi-Fachtag – Mädchen mögen MINT 2021. Dokumentation & Ergebnisse der Workshops. https://zdi-portal.de/wp-content/uploads/2022/04/2021-12-02_zdi-Fachtag_Dokumentation_fin.pdf



Susanne Schober
susanne.schober@mint-vernetzt.de

Dr. Michael Heilemann
michael.heilemann@mint-vernetzt.de

www.mint-vernetzt.de

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung