

**Wir gestalten
die Zukunft
des Lernens**



Referentin



Alli Kamalanathan (sie)

Netzwerkerin Education Innovation Lab



Das haben wir heute vor:

Hallo & Ankommen

Vorstellung Education Innovation Lab (EIL)

Digital Sparks - Lernen, was wirklich zählt

EIL als lernende Organisation

Abschluss

Wer seid ihr?

Eine kurze Vorstellungsrunde:

- Wer bin ich?
- Was hat mich heute schon zum Lachen gebracht? Oder Freude bereitet?
- Warum bin ich hier?



Das **Education Innovation Lab** ist ein Think & Do Tank, der sich für eine grundlegende Transformation unserer Bildungssysteme engagiert. Unser Ziel ist es, Lernende zu befähigen, aktive Gestalter*innen eines nachhaltigen 21. Jahrhunderts zu werden.

Ein Reallabor aus einer innovativen Schule



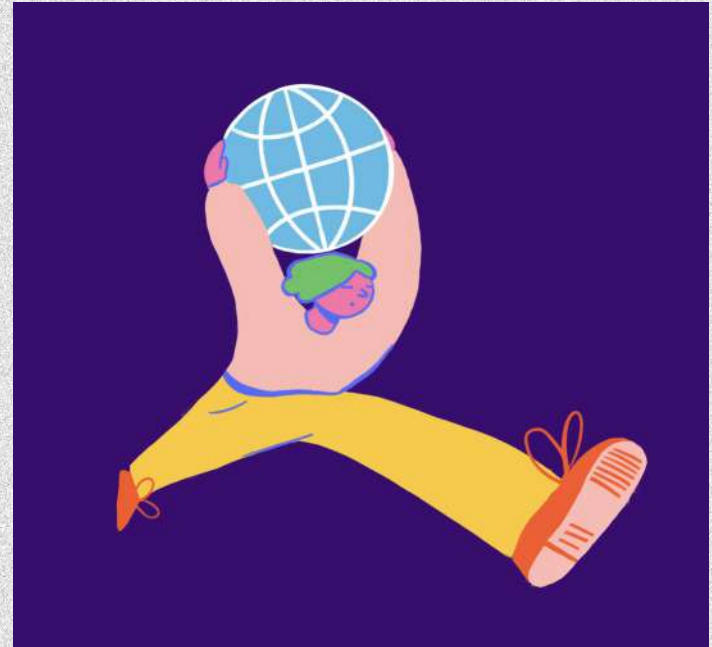
Kernelemente unserer Arbeit

Gesellschaftlich relevante Themen

Innovative Methoden

Zukunftskompetenzen

Neue Lernkultur



Partizipative Schulentwicklung



Inspiration Game



Werkzeugkiste
Demokratiebildung



Toolkit Lernbüro

und vieles
andere
mehr...

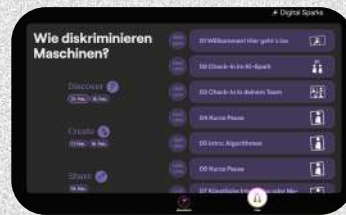
Innovative Lernmaterialien



Klimakit



Zukunftsboxen



Digital Sparks



Digital Literacy Lab

Schule von der Zukunft her denken



**Welche Kompetenzen
brauchen junge Menschen
heute, um gut auf die
Zukunft vorbereitet zu
sein?**

**Willkommen in der
VUCA Welt**



In einer sich schnell
verändernden Welt ist
es von entscheidender
Bedeutung, junge
Menschen auf die
Anforderungen der
Zukunft vorzubereiten.



Volatility (Votalität)

Uncertainty (Unsicherheit)

Complexity (Komplexität)

Ambiguity (Ambiguität)



Future Skills - 4K's

**Kritisches
Denken**

**Kolla-
boration**

**Krea-
tivität**

**Kommu-
nikation**

Zukunftskompetenzen

Die Fähigkeit, sich mehrere mögliche Zukünfte vorstellen zu können, um die Gegenwart in einem neuen Licht zu betrachten

**Change
Literacy**

Die Fähigkeit, resilient mit Veränderungen umzugehen

**Futures
Literacy**

Die Fähigkeit und das Wissen, um aktiv in der Gesellschaft (politisch) zu partizipieren und Veränderungen anzustoßen

**Digital
Literacy**

Die Fähigkeit, Informationen aus digitalen Medien zu finden, zu bewerten und selbst zu erstellen und zu kommunizieren

**Civic
Literacy**

Future Skills

via futureskills.org



THERE
IS NO
PLANET B

GANZ



DÜNNES EIS

MAKE
EARTH COOL
AGAIN!



✦ Digital Sparks

Ein Projekt von EDUCATION
INNOVATION
LAB



Lernen, was wirklich zählt.

Projektbasiertes Lernen

übersetzt von “educationcloset”

Projekte

Kann allein erstellt werden

Fokus auf das Produkt

zentriert auf Lehrperson

Alle Projekte haben das gleiche Ziel

Produkte werden der Lehrperson gegeben

Kaum Bezug zur Lebenswirklichkeit

Finden nach dem “echten” Lernen statt

Projektbasiertes Lernen

Benötigen Kollaboration und Begleitung durch Lehrpersonen

Fokus auf den Prozess

zentriert auf Schüler*innen

Schüler*innen treffen Entscheidungen, die das Resultat bestimmen

Produkte werden einer authentischen Zielgruppe präsentiert

Basierend auf realen Erfahrungen und Problemen

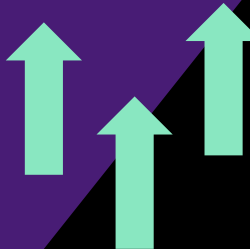
Lernen findet durch das Projekt statt



Deeper Learning

Deeper Learning Initiative der HSE Heidelberg

mehr Infos [hier](#)





Freies Format Projektwoche

Gleichberechtigung & Identität

Welche Geschlechtsidentitäten gibt es überhaupt? Wie prägt die Gesellschaft unsere Vorstellung von Geschlechtern? Und welche Vorurteile und Stereotypen gehen damit einher?



Freies Format Projektwoche

KI & Diskriminierung

Was ist Diskriminierung? Was hat Diskriminierung mit Künstlicher Intelligenz zu tun? Welche Machtstrukturen gibt es? Wie stellen wir uns eine gerechte Welt vor?



Freies Format

Future Voices

Wie könnte unsere Zukunft aussehen? Was können wir von der Zukunft lernen? Was müssen wir heute tun, um unsere Ideen für die Zukunft Realität werden zu lassen?



Freies Format

FREI DAY Kick-off

Was sind die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung? Was ist eigentlich der FREI DAY? Wie können wir selbst ein Projekt auf die Beine stellen, das sich für eine nachhaltige Zukunft einsetzt?



Freies Format Projektwoche

Mentale Gesundheit: Stress

Was passiert bei Stress in unserem Körper und wodurch wird er ausgelöst? Wie wirkt sich Stress auf unsere Gesundheit aus? Und welche Strategien gibt es, um sich zu schützen?



Freies Format Projektwoche

Kreislaufwirtschaft

Was wäre, wenn es keinen Müll mehr gäbe? Wie können wir verantwortungsbewusst mit den Rohstoffen der Erde umgehen? Wie kann eine nachhaltige Gesellschaft aussehen?



Freies Format Projektwoche

Zukunftsforschung

Wie können wir jetzt schon etwas über die Zukunft erfahren? Welche Trends zeigen sich schon und welche Herangehensweisen helfen uns, herauszufinden, welche Zukünfte möglich sind?



Projektwoche

Schulhackathon

Du willst deine Schule verändern? Du möchtest, dass deine Schüler*innen gemeinsam Projektideen zu einem Zukunftsthema entwickeln! Dann plane deine nächste Projektwoche als Hackathonwoche.

Die Formate im Überblick

Freies Format

Lehrperson führt durch das Format

Durchführung zeitlich flexibel (bspw.
Unterrichtsstunden, Werkstatt, Themenwoche)

im Klassenverband oder klassenübergreifend

Schüler*innen behandeln ein Thema

Begleitete Projektwoche

Sparks-Begleiter*innen führen durch die Woche

klassenübergreifend oder schulübergreifend

Schüler*innen arbeiten von Zuhause

freie Themenwahl für Schüler*innen

Der Showroom



★ Digital Sparks A

Projekte anderer Workshops



Z

Was ist Fast Fashion?

Das Wunder -



Material Pilz

T

Zeitungsartikel Thema Pilze



N

Ab in die Matrix

Hallo Alli#3456

Wähle jetzt den Spark aus, an dem du teilnehmen möchtest.

WD: KI & Diskriminierung

[Mehr Infos](#)

[Anmelden](#)



[https://app.digital-sparks.org/register/student:en0xQ5cEga
Gc2HY1eN6L3o8s](https://app.digital-sparks.org/register/student:en0xQ5cEgaGc2HY1eN6L3o8s)

Der Gastzugang

Website: <https://app.digital-sparks.org/>

Benutzername: DemoStudent

ID: 8135

Passwort: test-app-test

Was sind Möglichkeiten und Grenzen?

Möglichkeiten:

- Digitale Bildung kann Brücken bauen und Gräber/Spaltung schaffen (Digital Divide)
- Kommunikationsrahmen setzen - Community Guidelines
- Mehrere Zugangsmöglichkeiten schaffen
 - diverse Medien, Videos, Design, Illus, Bibliothek, Texte
- Mehrere Lernzugänge schaffen
 - Anschauen von Videos, “Lieber lesen”-Funktion.
- Befähigung in den eigenen Lernprozess zu gehen mit einem Thema, das die Schüler*innen interessiert und zukunftsrelevant ist.
- Expert*innen-Wissen niedrigschwellig verfügbar
- kostenloses Angebot

Was sind Möglichkeiten und Grenzen?

Grenzen:

- Digital Divide als Frage
- Keine Binnendifferenzierung
- mehrere Zugangsmöglichkeiten schaffen
 - Möglichkeit eines Screenreaders nicht vorhanden
- Partizipation bei der Erstellung von Inhalten (hier können wir nur Annahmen machen)
- Zu wenige Testings mit Schüler*innen
- Wir können nur Annahmen machen, wen es erreicht oder auch nicht.

Feedback Schüler*innen

“Mein Lieblingsmoment war wo wir uns das erste mal mit den Leuten aus der anderen Schule unterhalten haben.”

Schüler:in aus Mecklenburg-Vorpommern

“Ich fand alles sehr gut und interessant. Ich fand es mega gut aufgebaut und geplant. Die Gruppenarbeit hat sehr viel Spaß gemacht und am besten fand ich als wir uns am Ende unsere Ergebnisse vorgestellt haben, es war toll zu sehen was jeder erarbeitete hat” Schüler*in Bayern

*“Ich hab so viel neues gelernt. Ich wusste vorher eigentlich gar nichts über Künstliche Intelligenz und jetzt weiß ich viel. Ich finde es wichtig, dass wir das lernen. Auch was Künstliche Intelligenz mit Diskriminierung macht. Das betrifft ja uns alle. Und man muss es verstehen um auch was dagegen zu tun. Schüler*in aus Thüringen*

Feedback Lehrer*innen

*“Die Schüler*innen waren sehr engagiert dabei und genossen es, kreativ ihr Projekt umzusetzen. Die Coaches standen ihnen bei inhaltlichen und technischen Fragen immer mit Rat und Tat zur Seite. Die Ergebnisse zeigten, dass sich die Schüler*innen intensiv mit dem Thema beschäftigt hatten und dieses mit digitalen Formaten präsentierten.”*

“Ich habe einige meiner Schüler selten so engagiert und begeistert erlebt. Die Inhalte holen die Kinder einfach ab. Wir können das so im normalen Unterricht nicht leisten. Vielen Dank! “

“Die Workshops von Digital Sparks holen Kinder und Jugendliche in Ihrer Lebenswelt ab und greifen wichtige Themen auf, welche in keinem Rahmenlehrplan zu finden sind. Durch Gruppenarbeit und die anschließende Create -und Share Phase erwerben die Schülerinnen und Schüler wichtige Kompetenzen die für sie später in der Ausbildung oder im Studium einen echten Mehrwert bieten.”

Reflexion

Thema Antidiskriminierung und Diversität:

- Was kann ich als Individuum machen?
- Was können wir als Organisation machen?
- Was können wir in Bezug auf unsere Angebote machen?
- Was macht ihr, um eine diverse Zielgruppe zu erreichen?
-

Machtkritische Arbeit im EIL

Warum?

- Zu den Zukunftskompetenzen gehören Umgang mit Komplexität, Unsicherheit und Diversität dazu. Nicht für junge Menschen, sondern auch für uns, die Bildungsmaterialien zur Verfügung stellen.
- Es als Teil der pädagogischen Haltung verstehen, auch in der Zivilgesellschaft

Was?

- Machtkritische Session im EIL (1x Monat)
- Machtkritische Supervision
- Workshops

Kurze Einblicke

Das Warum



Frame 5

Agenda 26.04.2023

- Check-in
- Relevanz des Themas
- Vorstellung des Sessionplans
- Orientierungs- und Handlungsrahmen für Schulen (Berlin)

Warum ist es wichtig, dass wir uns damit beschäftigen?

Professionalisierung: Wir sprechen von Professionalisierung statt von Sensibilisierung. Denn setzt sich gemeinsame Antidiskriminierung von Diskriminierungen auf Grundlage mindestens menschenrechtlicher Konventionen voraus. Entsprechend müssen die Standards für die Ausbildung von Lehrenden und Erziehenden in allen Phasen überarbeitet und Rahmenvereinbarungen für eine dauerhafte diskriminierungskritische Ausbildung getroffen werden. (Sanyal Gomes)

- Professionalisierung statt Sensibilisierung
- DfR: "Die aktive Gestaltung von Schule als individueller Raum ist basisdemokratisches Handeln"
- Schutz vor Diskriminierung und Abbau von vorhandenen Diskriminierungen
 - Aus den Grund- und Menschenrechten ergibt sich der Auftrag für Bildung
- Nur wer diskriminierungsfrei in Schule lernen kann, kann sein Potenzial bestmöglich einsetzen und gleichstellungsorientiert handeln.
- Bildung zu Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) bedeutet heterogenes Lernen, Respekt, Offenheit und Wachstum und ist Voraussetzung für Teilhabe.
- Chancengerechtigkeit
- Teil der Zukunftskompetenzen, die wir selbst professionalisieren sollten.

Welchen Auftrag haben wir als Bildungsorganisation?

Wir stellen uns dafür Fragen:

- Welche Werte und Haltung haben wir als Organisation?
- Was bedeutet es für unsere Produkte?
- Was bedeutet es für unsere Inhalte?
- Wie viel bedenken wir Inklusion im werten Sinne?
- Was bedeutet es für die Mitarbeitenden?
- Was bedeutet es für die Strukturen?

Kurze Einblicke

Professionalisierung: Wir sprechen von Professionalisierung statt von Sensibilisierung. Diese setzt eine gemeinsame Arbeitsdefinition von Diskriminierungen auf Grundlage mindestens menschenrechtlicher Konventionen voraus. Entsprechend müssen die Standards für die Ausbildung von Lehrenden und Erziehenden in allen Phasen überarbeitet und Rahmenvereinbarungen für eine dauerhafte diskriminierungskritische Ausbildung getroffen werden. (Saraya Gomis)

- Professionalisierung statt Sensibilisierung
- OHR: "Die aktive Gestaltung von Schule als inklusivem Raum ist Basis demokratischen Handelns."
- Schutz vor Diskriminierung und Abbau von vorhandenen Diskriminierungen
 - Aus den Grund- und Menschenrechten ergibt sich der Auftrag für Bildung
- Nur wer diskriminierungsfrei in Schule lernen kann, kann sein Potenzial bestmöglich einsetzen und gleichstellungsorientiert handeln.
- Bildung zu Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) bedeutet lebenslanges Lernen, Neugier, Offenheit und Wachstum und ist Voraussetzung für Teilhabe.
- Chancengerechtigkeit
- Teil der Zukunftskompetenzen, die wir selbst professionalisieren sollten.

Wir stellen uns dafür Fragen:

- Welche Werte und Haltung haben wir als Organisation?
- Was bedeutet es für unsere Produkte?
- Was bedeutet es für unsere Inhalte?
- Wie viel bedenken wir Inklusion (in weitem Sinne)?
- Was bedeutet es für die Mitarbeitenden?
- Was bedeutet es für die Strukturen?

Kurze Einblicke

Das Was



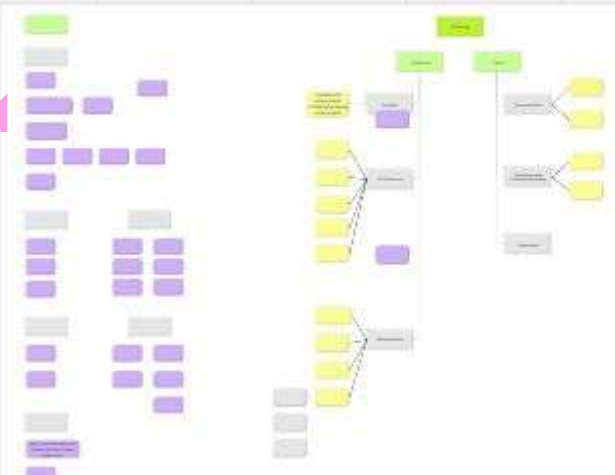
EIL: Umgang im Team



Bedeutung für die Projekte...

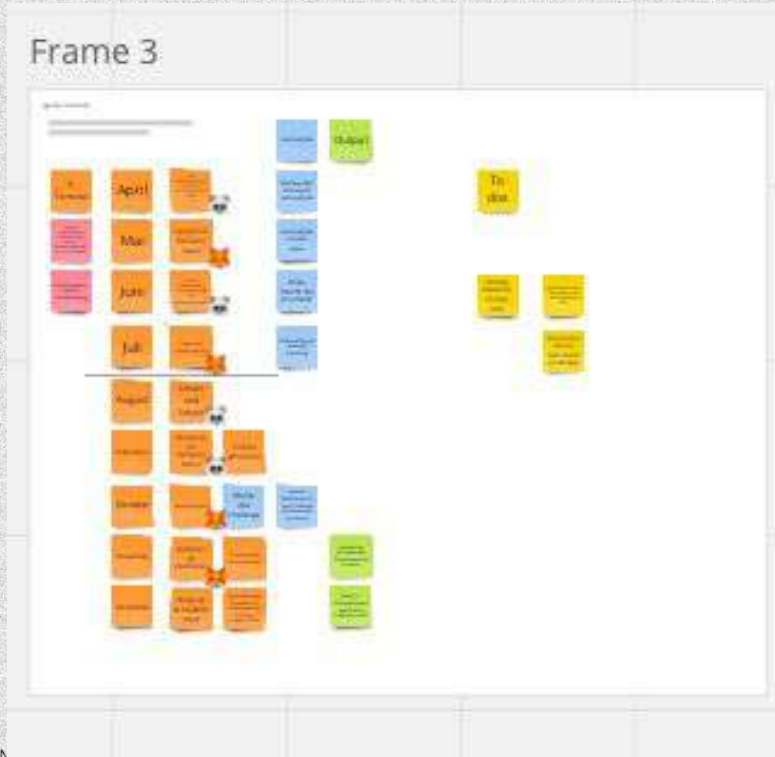


Frame 1



Schritt zurück,
warum es
wichtig ist sich
damit zu
beschäftigen

Kurze Einblicke



Jahresplan



Zum Beispiel:

- Macht und Machtkritik
- Was ist Diskriminierung?
- Was hat es mit mir zu tun?
- November Challenge

EDUCATION
INNOVATION
LAB

Frameworks

Einleitung und Handlungsrahmen
Blickung der Aufgaben zum Vorfall gemacht

Wie verläuft die Auseinandersetzung mit dem Vorfall?

Wahrnehmung

- ... kein gesellschaftlich festgelegtes
- ... alles der Beobachtungsbasis der Beobachter, Angehörigen und Beobachteten
- ... gesellschaftliche und personale Legitimationen
- ... transzendieren und verhandeln gesellschaftlicher Differenzierungsbereiche

Die Sozialstruktur und Sozialer können...

Stärkung der Selbstwahrnehmung

- ... die Wahrnehmung und Wahrnehmung des eigenen und anderer Identitäten
- ... schärfen, wahrnehmen und beschreiben
- ... gesellschaftliche Funktionen in diesem Prozess auszuüben und reflektieren

Wahrnehmung des Selbst in sozialen Beziehungen

- ... verankert in Bezug zu Verfall von Menschen, Lebensweisen, Lebensrealitäten und -räumen und deren Veränderung wahrnehmen

Wahrnehmung von Ungleichheits- und Machtverhältnissen

- ... Zuschreibungen, Diskriminierungen und Normalisierungen im Alltag und in der Gesellschaft wahrnehmen
- ... von Beobachteten für Legitimationen in Positionierungen reflektieren

Analyse historischer Kontexte

- ... gesellschaftliche, politische und gesellschaftliche Kontexte historischer Entwicklungen, Perspektiven und historischer Veränderungen analysieren
- ... global sowie lokal analysieren

Analyse von Macht und der Konstruktion von Normalitäten

- ... gesellschaftliche Machtverhältnisse aus sozialer Legitimation und Diskriminierung analysieren
- ... in Beziehung zu bestimmten Normalisierungen setzen

Analyse von Gewalt, Diskriminierung und Ausgrenzungserfahrungen

- ... offen und verborgen Formen von Gewalt und Diskriminierung erkennen und deren Auswirkungen analysieren

Diversität, Differenz und Diversität als Analyseinstrumente

- ... Ungleichverhältnisse unter Beachtung von Diversität, Differenz und Diversität analysieren

Entwicklung eines positiven Selbstbildes

- ... einen positiven Selbstbezug entwickeln, der eine Selbstbeziehung, Abwertung, Ausgrenzung und Gewalt wahrnimmt

Hinterfragen von Normalisierungen und Ausnahmen von Komplexität

- ... Hinterfragung aller gesellschaftlichen Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen

Entwicklung von Diversitätsbewusstsein

- ... eine Diversitätsbewusstsein und -offenheit entwickeln und sich als Gesellschaft integrieren

Diversitätsbewusstsein und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Strategien gegen Diskriminierung und für Gleichstellung entwickeln

Diskriminierungserfahrungen und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen

Einleitung und Handlungsrahmen
Blickung der Aufgaben zum Vorfall gemacht

Wie verläuft die Auseinandersetzung mit dem Vorfall?

Wahrnehmung

- ... kein gesellschaftlich festgelegtes
- ... alles der Beobachtungsbasis der Beobachter, Angehörigen und Beobachteten
- ... gesellschaftliche und personale Legitimationen
- ... transzendieren und verhandeln gesellschaftlicher Differenzierungsbereiche

Die Sozialstruktur und Sozialer können...

Stärkung der Selbstwahrnehmung

- ... die Wahrnehmung und Wahrnehmung des eigenen und anderer Identitäten
- ... schärfen, wahrnehmen und beschreiben
- ... gesellschaftliche Funktionen in diesem Prozess auszuüben und reflektieren

Wahrnehmung des Selbst in sozialen Beziehungen

- ... verankert in Bezug zu Verfall von Menschen, Lebensweisen, Lebensrealitäten und -räumen und deren Veränderung wahrnehmen

Wahrnehmung von Ungleichheits- und Machtverhältnissen

- ... Zuschreibungen, Diskriminierungen und Normalisierungen im Alltag und in der Gesellschaft wahrnehmen
- ... von Beobachteten für Legitimationen in Positionierungen reflektieren

Analyse historischer Kontexte

- ... gesellschaftliche, politische und gesellschaftliche Kontexte historischer Entwicklungen, Perspektiven und historischer Veränderungen analysieren
- ... global sowie lokal analysieren

Analyse von Macht und der Konstruktion von Normalitäten

- ... gesellschaftliche Machtverhältnisse aus sozialer Legitimation und Diskriminierung analysieren
- ... in Beziehung zu bestimmten Normalisierungen setzen

Analyse von Gewalt, Diskriminierung und Ausgrenzungserfahrungen

- ... offen und verborgen Formen von Gewalt und Diskriminierung erkennen und deren Auswirkungen analysieren

Diversität, Differenz und Diversität als Analyseinstrumente

- ... Ungleichverhältnisse unter Beachtung von Diversität, Differenz und Diversität analysieren

Entwicklung eines positiven Selbstbildes

- ... einen positiven Selbstbezug entwickeln, der eine Selbstbeziehung, Abwertung, Ausgrenzung und Gewalt wahrnimmt

Hinterfragen von Normalisierungen und Ausnahmen von Komplexität

- ... Hinterfragung aller gesellschaftlichen Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen

Entwicklung von Diversitätsbewusstsein

- ... eine Diversitätsbewusstsein und -offenheit entwickeln und sich als Gesellschaft integrieren

Diversitätsbewusstsein und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Strategien gegen Diskriminierung und für Gleichstellung entwickeln

Diskriminierungserfahrungen und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen

Einleitung und Handlungsrahmen
Blickung der Aufgaben zum Vorfall gemacht

Wie verläuft die Auseinandersetzung mit dem Vorfall?

Wahrnehmung

- ... kein gesellschaftlich festgelegtes
- ... alles der Beobachtungsbasis der Beobachter, Angehörigen und Beobachteten
- ... gesellschaftliche und personale Legitimationen
- ... transzendieren und verhandeln gesellschaftlicher Differenzierungsbereiche

Die Sozialstruktur und Sozialer können...

Stärkung der Selbstwahrnehmung

- ... die Wahrnehmung und Wahrnehmung des eigenen und anderer Identitäten
- ... schärfen, wahrnehmen und beschreiben
- ... gesellschaftliche Funktionen in diesem Prozess auszuüben und reflektieren

Wahrnehmung des Selbst in sozialen Beziehungen

- ... verankert in Bezug zu Verfall von Menschen, Lebensweisen, Lebensrealitäten und -räumen und deren Veränderung wahrnehmen

Wahrnehmung von Ungleichheits- und Machtverhältnissen

- ... Zuschreibungen, Diskriminierungen und Normalisierungen im Alltag und in der Gesellschaft wahrnehmen
- ... von Beobachteten für Legitimationen in Positionierungen reflektieren

Analyse historischer Kontexte

- ... gesellschaftliche, politische und gesellschaftliche Kontexte historischer Entwicklungen, Perspektiven und historischer Veränderungen analysieren
- ... global sowie lokal analysieren

Analyse von Macht und der Konstruktion von Normalitäten

- ... gesellschaftliche Machtverhältnisse aus sozialer Legitimation und Diskriminierung analysieren
- ... in Beziehung zu bestimmten Normalisierungen setzen

Analyse von Gewalt, Diskriminierung und Ausgrenzungserfahrungen

- ... offen und verborgen Formen von Gewalt und Diskriminierung erkennen und deren Auswirkungen analysieren

Diversität, Differenz und Diversität als Analyseinstrumente

- ... Ungleichverhältnisse unter Beachtung von Diversität, Differenz und Diversität analysieren

Entwicklung eines positiven Selbstbildes

- ... einen positiven Selbstbezug entwickeln, der eine Selbstbeziehung, Abwertung, Ausgrenzung und Gewalt wahrnimmt

Hinterfragen von Normalisierungen und Ausnahmen von Komplexität

- ... Hinterfragung aller gesellschaftlichen Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen
- ... gesellschaftliche Normierungen und Vereinbarungen

Entwicklung von Diversitätsbewusstsein

- ... eine Diversitätsbewusstsein und -offenheit entwickeln und sich als Gesellschaft integrieren

Diversitätsbewusstsein und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Strategien gegen Diskriminierung und für Gleichstellung entwickeln

Diskriminierungserfahrungen und solidarisches Sprechen und Handeln

- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen
- ... Diskriminierungserfahrungen und -erfahrungen

Quelle: J. Krieger (Hrsg.): Einführung in die Sozialwissenschaft (2019)

[illegible]

Tabella 1. Caratteristiche del Edificio di Montez di Valtell (Dover)

Abschlussrunde

- Blitzlichtrunde
- Worauf freue ich mich heute noch?





Alli Kamalanathan

Netzwerkerin Education Innovation Lab

Vielen herzlichen Dank!

Alli Kamalanathan

alli@education-innovation-lab.de

www.digital-sparks.org

www.education-innovation-lab.de



The End

